Digitales Pausenbrot

Denkwechsel. Wie siehst du das?

36 Gesprächskarten über KI im Unterricht. Für die Ausbildung und Weiterbildung von Lehrpersonen.



Erst eine Position. Dann ein zweiter Blick.

Eine Aussage fordert dich heraus. Ein zusätzlicher Fall macht die Entscheidung genauer. Was folgt daraus für deinen Unterricht?

A · Aufgaben gestalten

B · Lernen begleiten

C · Eigenleistung erkennen

D · Feedback & Beurteilung

E · Quellen & Urteil

F · Verantwortung teilen

Von Lucca Spohn · Digitales Pausenbrot

Aus eigenen Substack Notes entwickelt. Sechs Moderationskarten ergänzen den Themenstapel. Erste Ausgabe zur Erprobung · November 2026

Ein Gespräch beginnt mit einer Entscheidung.

1. Bildet Gruppen von drei bis fünf Personen. Wählt eine Karte. Die Rückseite bleibt zunächst verdeckt.
2. Alle entscheiden still: eher nicht, kommt darauf an oder eher ja. Zeigt eure Position gleichzeitig.
3. Begründet eure Position kurz. Bei «Kommt darauf an» nennt ihr eine konkrete Bedingung.
4. Dreht die Karte um. Lest den zusätzlichen Fall. Geht die drei Gesprächsschritte durch.
5. Entscheidet erneut. Haltet eine Vereinbarung, eine präzisere Begründung oder eine offene Frage fest.

Wie viele Karten für eine Weiterbildung?

Der Stapel ist ein Auswahlangebot. Die folgenden Mengen sind Planungsvorschläge pro Kleingruppe, einschliesslich Austausch und Sicherung. Passt sie an eure Gespräche an.

Zeitfenster	Auswahl pro Gruppe
15–20 Minuten	1–2 Karten
45–60 Minuten	3–4 Karten
90 Minuten	4–6 Karten
Ein halber Tag	6–8 Karten mit Transferarbeit

Eine erste Runde

07 → 02 → 03 → 04 → 06 → 01 verbindet Aufgaben, Unterstützung, Beurteilung und Urteil. Alternativ wählt ihr eine Themenfamilie anhand der Farbe und des Buchstabens. Jede Familie enthält sechs Karten.

Die Karten vorbereiten

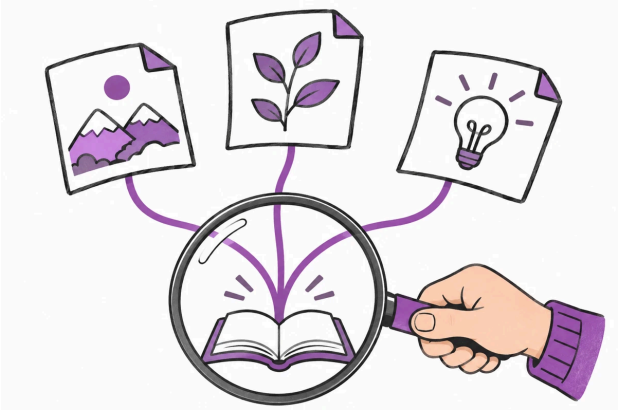
Einseitig und bei 100 % drucken. Jede Kartenseite enthält zwei zusammenhängende Vorder-/Rückseitenpaare. An der Aussenkante ausschneiden, an der gestrichelten Mittellinie nach hinten falten und bei Bedarf zusammenkleben. Fertiges Format: 94 × 132 mm. Die Moderationskarten werden einzeln ausgeschnitten.

Kein Punktestand und kein Zwang zum Konsens. Die Fälle sind konstruiert. Sachfragen werden anhand geeigneter Quellen geklärt. Begründungen dürfen sich ändern, auch wenn die Position bleibt.

E Quellen & Urteil

Misstrauen oder urteilen?

Im Unterricht sollten wir Lernenden vor allem beibringen, KI zu misstrauen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

E 01 · Der zweite Blick

Misstrauen oder urteilen?

Die Lernenden haben sorgfältig geprüft und keinen Fehler gefunden. War die Aufgabe trotzdem erfolgreich?

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Zuerst getrennt abstimmen. Dann klären: Wann ist Skepsis hilfreich, wann wird sie zum ebenso unbegründeten Gegenstück blinden Vertrauens?

03 Unterricht gestalten

Wie müsste dein Prüfauftrag lauten, damit auch eine richtige KI-Antwort ein gutes Ergebnis sein kann?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

B Lernen begleiten

Macht eine Rückfrage schon einen Tutor?

Wenn die KI nur Fragen stellt und keine Lösungen nennt, bleibt das Denken bei den Lernenden.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

B 02 · Der zweite Blick

Macht eine Rückfrage schon einen Tutor?

Die KI fragt: «Müsstest du hier nicht durch vier teilen?» Welche Entscheidung ist damit bereits getroffen?

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Zu zweit eine Rückfrage überarbeiten und begründen, ob hier eine offene Frage oder ein gezielter Hinweis angemessen ist. Anschliessend ein Ende des Chats festlegen.

03 Unterricht gestalten

Welche konkrete Rückfrage würdest du umformulieren – und welcher Denkschritt soll offenbleiben?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

C Eigenleistung erkennen

Eigenleistung mit Hilfen

Um eigenes Können sichtbar zu machen, müssen nach einer KI-Lernphase alle Hilfen weg.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

C 03 · Der zweite Blick

Eigenleistung mit Hilfen

Es geht um das Abwägen zweier Quellen. Entfernt werden soll auch die Vorlesefunktion, die den Zugang zu den Originalquellen ermöglicht.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Dasselbe Hilfsmittel bei zwei Lernzielen beurteilen. Eine gemeinsame Formulierung entwickeln, welche Eigenleistung sichtbar werden soll.

03 Unterricht gestalten

Welche Hilfe würdest du in einer eigenen Aufgabe erhalten, welche beiseitelegen?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

C Eigenleistung erkennen

Gleiche Leistung, unterschiedliche Hilfe?

Wer bei derselben Aufgabe mehr KI-Unterstützung nutzt, sollte eine tiefere Bewertung erhalten.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

C 04 · Der zweite Blick

Gleiche Leistung, unterschiedliche Hilfe?

Beide Lernenden begründen den fachlichen Zusammenhang gleich gut. Geprüft werden soll genau dieser Zusammenhang. Danach wechselt der Auftrag: Nun soll selbstständiges Strukturieren gezeigt werden.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Zwei Rollen vertreten: vergleichbare Leistungsbedingungen und bedarfsgerechte Unterstützung. Danach festhalten, was bewertet und was nur für weitere Förderung dokumentiert wird.

03 Unterricht gestalten

Welche Leistung möchtest du bewerten, und welche Bedingungen müssen dafür klar sein?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

D Feedback & Beurteilung

Feedback ablehnen als Leistung

Eine Schülerin verwirft das gesamte KI-Feedback. Das kann eine gelungene Bearbeitung der Aufgabe sein.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

D 05 · Der zweite Blick

Feedback ablehnen als Leistung

Der Text bleibt unverändert. Die Schülerin zeigt jedoch für jeden Hinweis, weshalb er das vereinbarte Kriterium verfehlt.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Diskutieren, ob bei der bisherigen Bewertung sichtbare Änderungen stärker zählen als begründete Entscheidungen. Ein Kriterium für die Qualität der Prüfung formulieren.

03 Unterricht gestalten

Wie würdest du eine begründete Ablehnung im Lernprozess sichtbar machen?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

D Feedback & Beurteilung

Wenn die KI die bessere Note gibt

Ein KI-Urteil ist kein ausreichender Grund, eine Schulnote nochmals anzuschauen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

D 06 · Der zweite Blick

Wenn die KI die bessere Note gibt

Die KI nennt einen konkreten Absatz, in dem ein angeblich fehlender Beleg stehen soll. Was prüfst du jetzt?

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Die frühe Grundposition «Die Zahl gehört in meine Verantwortung» mit der geplanten Note verbinden. Diskutieren, wie Verantwortung und Korrigierbarkeit zusammenpassen.

03 Unterricht gestalten

Mit welchem Satz würdest du auf den konkreten Einwand der lernenden Person antworten?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

A Aufgaben gestalten

Eine KI-Regel für alle Aufgaben?

Für Klarheit sollte eine KI-Hilfe innerhalb eines Fachs entweder grundsätzlich erlaubt oder grundsätzlich verboten sein.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

A 07 · Der zweite Blick

Eine KI-Regel für alle Aufgaben?

Die KI entfernt überflüssige Angaben. In Aufgabe A soll ein bekanntes Verfahren angewandt werden. In Aufgabe B ist gerade die Auswahl der relevanten Angaben das Lernziel.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Eine bestehende KI-Regel des Kollegiums an zwei unterschiedlichen Aufgaben testen. Benennen, welche Entscheidung die Regel jeweils schützt oder vorwegnimmt.

03 Unterricht gestalten

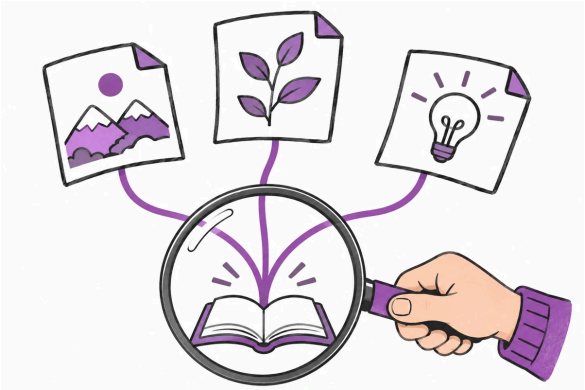
Formuliere eine KI-Regel für eine konkrete Aufgabe und begründe sie mit dem Lernziel.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

E Quellen & Urteil

Drei Links, wie viele Belege?

Drei übereinstimmende Quellen sind drei unabhängige Bestätigungen einer Aussage.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

E 08 · Der zweite Blick

Drei Links, wie viele Belege?

Alle drei Texte berichten über dieselbe Untersuchung. Die Untersuchung selbst kann weiterhin brauchbar sein.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Diskutieren, welcher nächste Prüfschritt tatsächlich Erkenntnis bringt. Weitere Links sammeln allein muss die Beleglage nicht verbessern.

03 Unterricht gestalten

Welche Information würdest du als Nächstes zur Herkunft der Belege prüfen?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

B Lernen begleiten

Wann kommt das Feedback?

KI-Feedback sollte erscheinen, sobald der erste Text fertig ist.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

B 09 · Der zweite Blick

Wann kommt das Feedback?

Das Lernziel dieser Runde ist, die Qualität des eigenen Textes selbst einzuschätzen.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Verschiedene Ziele unterscheiden: den Text verbessern, Kriterien verstehen oder die eigene Einschätzung üben. Für jedes Ziel die Reihenfolge planen.

03 Unterricht gestalten

Wann kommt das Feedback in deiner nächsten Schreibaufgabe – und warum genau dann?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

A Aufgaben gestalten

Unverändert heisst ungeprüft?

Wenn ich ein KI-Arbeitsblatt unverändert übernehmen kann, hat die KI mir die gesamte Vorbereitungsarbeit abgenommen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

A 10 · Der zweite Blick

Unverändert heisst ungeprüft?

Du hast jede Aufgabe selbst gelöst, die Lösungshinweise kontrolliert und die Passung zur Lerngruppe geprüft. Keine Änderung war nötig.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Eine faire Zeitbilanz für einen eigenen Anwendungsfall entwerfen. Erfolg darf auch ein unveränderter, geprüft brauchbarer Entwurf sein.

03 Unterricht gestalten

Welche Arbeit bleibt in deiner nächsten KI-Vorbereitung bei dir?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

F Verantwortung teilen

Wer darf prüfen?

Eine KI-Ausgabe darf erst verwendet werden, wenn die Lehrperson sie selbst vollständig beurteilen kann.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

F 11 · Der zweite Blick

Wer darf prüfen?

Eine freiwillig mitwirkende Schülerin liest die Zielsprache sicher. Sie kann die Formulierung beurteilen, ist aber nicht automatisch Expertin für den Fachinhalt.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Eine Prüfkonstellation planen, die vorhandene Sprachkenntnisse nutzt, ohne Lernenden die Gesamtverantwortung zuzuschieben oder sie zur Mitwirkung zu verpflichten.

03 Unterricht gestalten

Wer könnte welche Seite einer KI-Ausgabe prüfen – und welche Grenze bleibt?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

F Verantwortung teilen

Erfundene Daten, echtes Lernen?

Mit KI-erzeugten Umfrageantworten lässt sich sinnvoll Unterricht machen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

F 12 · Der zweite Blick

Erfundene Daten, echtes Lernen?

Zuerst sollen Kategorienbildung und Auszählung geübt werden. Danach soll aus denselben Antworten abgeleitet werden, was die tatsächlichen Bibliotheksnutzenden wünschen.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Ein Team plant die Übung, das andere benennt unzulässige Schlussfolgerungen. Gemeinsam eine klare Kennzeichnung und eine anschliessende echte Erhebungsfrage entwickeln.

03 Unterricht gestalten

Welche Aussage erlauben die Übungsdaten, und welche ausdrücklich nicht?

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

Wenn KI die Aufgabe lösen kann

Eine Aufgabe, die KI vollständig lösen kann, eignet sich nicht mehr für den Unterricht.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Wenn KI die Aufgabe lösen kann

Die Klasse vergleicht zwei fertige KI-Lösungen. Sie muss begründen, welche den Auftrag besser erfüllt. Das Erzeugen der Lösung ist hier nicht das Lernziel.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Woran erkennt ihr, ob die Aufgabe eine eigene Entscheidung verlangt?

03 Unterricht gestalten

Ergänze eine bestehende Aufgabe um eine Entscheidung, die am Material begründet werden muss.

Die eigene Erfahrung

Aufgaben mit persönlichen Erfahrungen sind eine gute Antwort auf das Abschreiben mit KI.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Die eigene Erfahrung

Ein Schüler möchte das geforderte Erlebnis nicht vor der Klasse offenlegen. Ein anderer lässt eine glaubwürdige Geschichte erfinden.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche persönliche Beteiligung ist fachlich nötig, und welche Alternative bietet ihr an?

03 Unterricht gestalten

Formuliere eine gleichwertige Alternative ohne private Offenlegung.

A Aufgaben gestalten

Was darf weg?

Routinearbeit sollte KI übernehmen, damit mehr Zeit für anspruchsvolles Denken bleibt.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

A 15 · Der zweite Blick

Was darf weg?

Die Routine ist genau der Schritt, den einige Lernende gerade erst verstehen. Andere beherrschen ihn bereits sicher.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Woran macht ihr fest, für wen dieser Schritt schon Routine ist?

03 Unterricht gestalten

Benenne einen überprüfbaren Zeitpunkt, ab dem eine bestimmte Hilfe freigegeben wird.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

A Aufgaben gestalten

Bewusst ohne KI

Eine KI-freie Arbeitsphase braucht keine weitere Begründung.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

A 16 · Der zweite Blick

Bewusst ohne KI

Die Klasse weiss nicht, ob sie gerade eine Grundfertigkeit übt, ihren Lernstand zeigen oder eine neue Idee entwickeln soll.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Begründung für die KI-freie Phase könnten Lernende selbst nachvollziehen?

03 Unterricht gestalten

Vervollständige: Heute arbeiten wir in dieser Phase ohne KI, damit …

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

B Lernen begleiten

Widerspruch bestellen

Wer die KI nach dem stärksten Gegenargument fragt, lernt kritisch zu denken.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

B 17 · Der zweite Blick

Widerspruch bestellen

Eine Lernende kopiert das Gegenargument in ihren Text, ohne zu prüfen, ob es ihre Behauptung überhaupt trifft.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Handlung müsste auf das erzeugte Gegenargument folgen?

03 Unterricht gestalten

Schreibe eine Anschlussfrage, die zur Prüfung des Gegenarguments zwingt.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

B Lernen begleiten

Abfragen lassen

Sich von KI abfragen zu lassen ist eine gute Lernstrategie.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

B 18 · Der zweite Blick

Abfragen lassen

Der Chat zeigt nach jeder Frage sofort eine Musterantwort. Der Schüler liest sie und denkt: Das hätte ich gewusst.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Wie trennt ihr eigenes Abrufen vom Wiedererkennen einer sichtbaren Lösung?

03 Unterricht gestalten

Entwirf einen Ablauf aus eigener Antwort, Rückmeldung und erneuter Anwendung.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

B Lernen begleiten

Der fertige Prompt

Wer einen vorbereiteten Prompt verwendet, zeigt weniger KI-Kompetenz als jemand mit einem eigenen Prompt.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

B 19 · Der zweite Blick

Der fertige Prompt

Eine Lernende passt einen vorbereiteten Prompt gezielt an und verwirft eine falsche Antwort. Ihr Mitschüler schreibt einen langen eigenen Prompt und übernimmt das Ergebnis ungeprüft.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche beobachtbare Entscheidung würdet ihr als Kompetenznachweis werten?

03 Unterricht gestalten

Formuliere ein Kriterium, das die begründete Nutzung statt die Promptlänge bewertet.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

B Lernen begleiten

Gut im Chat, gut im Gespräch?

Ein gelungenes Bewerbungsgespräch mit KI zeigt, dass jemand für das echte Gespräch bereit ist.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

B 20 · Der zweite Blick

Gut im Chat, gut im Gespräch?

Im Chat konnte der Schüler Antworten mehrfach überarbeiten. Im Rollenspiel mit einer Person gerät er bei einer unerwarteten Rückfrage ins Stocken.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche zusätzliche Situation würde zeigen, was aus der Übung übertragen werden kann?

03 Unterricht gestalten

Wähle eine kurze Anschlussaufgabe ausserhalb des Chats.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

C Eigenleistung erkennen

Offengelegt reicht?

Wenn Lernende ihre KI-Nutzung vollständig offenlegen, ist die Eigenleistung ausreichend geklärt.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

C 21 · Der zweite Blick

Offengelegt reicht?

Unter einer Arbeit steht korrekt: «Die KI hat die Gliederung erstellt.» Unklar bleibt, ob selbstständiges Strukturieren Teil der bewerteten Leistung war.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche zusätzliche Information braucht ihr, um die Leistung fair einzuordnen?

03 Unterricht gestalten

Ergänze den Auftrag um eine verständliche Grenze und einen passenden Nachweis.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

C Eigenleistung erkennen

Dasselbe Produkt

Zwei gleich gute Endprodukte sollten gleich bewertet werden, unabhängig vom Entstehungsweg.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

C 22 · Der zweite Blick

Dasselbe Produkt

Der Auftrag verlangt auch, eine eigene Argumentation zu entwickeln. Eine Person kann ihre Entscheidungen erklären; die andere hat die Struktur unverändert übernommen.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Teile der Leistung bewertet ihr, und war das vorher transparent?

03 Unterricht gestalten

Trenne ein Produktkriterium von einem Prozesskriterium und beschreibe beide.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

C Eigenleistung erkennen

Drei Fragen zum Text

Wer den eigenen Text mündlich erklären kann, hat seine Eigenleistung ausreichend belegt.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

C 23 · Der zweite Blick

Drei Fragen zum Text

Eine Schülerin versteht ihren Text, spricht unter Zeitdruck aber kaum. Ein Mitschüler erläutert eine übernommene Argumentation flüssig.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Was zeigt die Nachfrage tatsächlich, und welche weitere Nachweisform wäre fair?

03 Unterricht gestalten

Entwirf eine ergänzende Nachweisform für dieselbe fachliche Anforderung.

C Eigenleistung erkennen

Auswählen ist Arbeit

Aus mehreren KI-Vorschlägen einen auszuwählen ist bereits eine anspruchsvolle Eigenleistung.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

C 24 · Der zweite Blick

Auswählen ist Arbeit

Eine Gruppe nimmt den sprachlich schönsten Vorschlag. Eine andere verwirft ihn, weil er eine entscheidende Bedingung des Auftrags verletzt.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Begründung unterscheidet eine Wahl nach Geschmack von einem fachlichen Urteil?

03 Unterricht gestalten

Lege zwei Kriterien fest und verlange eine begründete Ablehnung eines Vorschlags.

D Feedback & Beurteilung

Welche Fassung zählt?

Bei einer überarbeiteten Arbeit sollte nur die letzte Fassung zählen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

D 25 · Der zweite Blick

Welche Fassung zählt?

Die Aufgabe soll sowohl den selbstständigen Ausgangsstand als auch den Umgang mit Rückmeldungen zeigen. Die zweite Fassung ist deutlich besser.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Wie würdet ihr beide Leistungen sichtbar machen, ohne dieselbe Schwäche doppelt zu bestrafen?

03 Unterricht gestalten

Schreibe eine kurze Vereinbarung dazu, welche Fassung wofür zählt.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

D Feedback & Beurteilung

Lob als Lernhilfe

Ermutigendes KI-Feedback hilft unsicheren Lernenden beim Weiterlernen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

D 26 · Der zweite Blick

Lob als Lernhilfe

Die KI lobt eine fachlich falsche Erklärung als überzeugend. Die Lernende traut sich nun mehr zu, hält den Fehler aber für bestätigt.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Wie könnte eine Rückmeldung gleichzeitig ermutigen und den Fehler sichtbar machen?

03 Unterricht gestalten

Formuliere einen ermutigenden Hinweis, der einen Fehler nicht bestätigt.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

D Feedback & Beurteilung

Wer sieht die Rückmeldung?

KI-Feedback kann direkt an Lernende gehen, solange es keine Note enthält.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

D 27 · Der zweite Blick

Wer sieht die Rückmeldung?

Ein Hinweis empfiehlt, ein richtiges Argument zu streichen. Die Lernenden können die Rückmeldung noch nicht sicher am Fachmaterial prüfen.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Prüfung oder Begleitung braucht dieses Feedback vor seiner Verwendung?

03 Unterricht gestalten

Lege für eine konkrete Aufgabe fest, wer welche Rückmeldungen prüft.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

D Feedback & Beurteilung

Besserer Text, mehr gelernt?

Wenn ein Text nach KI-Feedback deutlich besser ist, hat die Rückmeldung ihren Zweck erfüllt.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

D 28 · Der zweite Blick

Besserer Text, mehr gelernt?

Die Schülerin übernimmt alle Änderungen. Bei einem neuen Absatz macht sie denselben Fehler und kann die Korrektur nicht erklären.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Soll hier ein gutes Produkt entstehen, eine Fähigkeit wachsen oder beides?

03 Unterricht gestalten

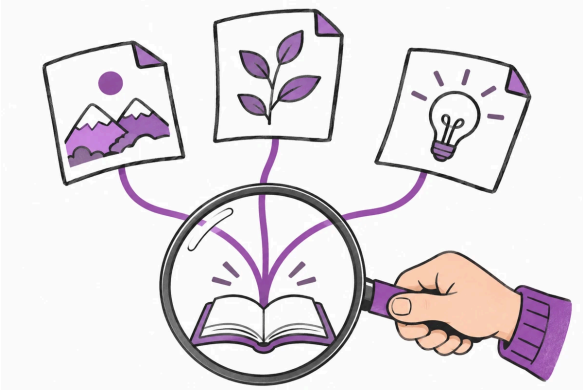
Entwirf eine Anschlussaufgabe, die das angestrebte Verständnis sichtbar macht.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

E Quellen & Urteil

Recherche auf Knopfdruck

Ein KI-Rechercheberich mit vielen Quellen ist eine tragfähige Grundlage für ein Unterrichtsmaterial.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

E 29 · Der zweite Blick

Recherche auf Knopfdruck

Ein zentraler Satz im Bericht steht so in keiner der verlinkten Quellen. Mehrere Links beziehen sich nur allgemein auf das Thema.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Aussagen würdet ihr zuerst prüfen, und was müsste die Quelle jeweils belegen?

03 Unterricht gestalten

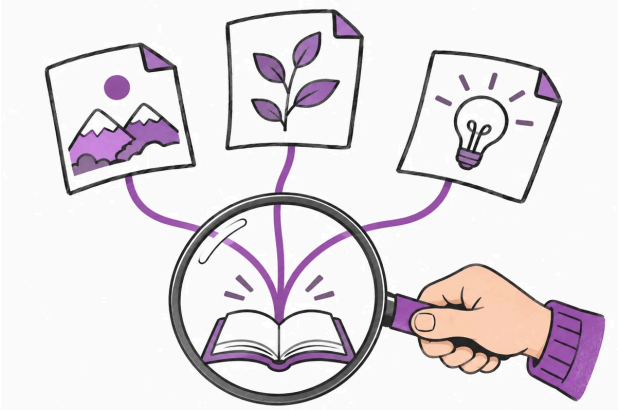
Wähle einen tragenden Satz und notiere, welcher Beleg dafür tatsächlich nötig wäre.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

E Quellen & Urteil

Damals richtig

Eine sorgfältig geprüfte KI-Antwort kann ich im nächsten Schuljahr wieder verwenden.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

E 30 · Der zweite Blick

Damals richtig

Die Antwort verbindet eine stabile Begriffserklärung mit Preisen, Produktfunktionen und einer aktuellen Regelung.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Teile brauchen eine erneute Prüfung, welche eher nicht?

03 Unterricht gestalten

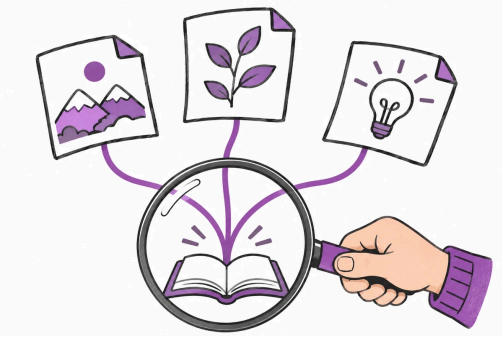
Markiere in einem Material die Angaben, die vor Wiederverwendung überprüft werden müssen.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

E Quellen & Urteil

Drei Perspektiven

Wenn KI, eine Berufsbeschreibung und ein Lehrling übereinstimmen, ist eine Aussage ausreichend abgesichert.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

E 31 · Der zweite Blick

Drei Perspektiven

Alle drei beschreiben einen typischen Arbeitstag. Die Schülerin möchte aber wissen, welche Anforderungen in einem bestimmten Lehrbetrieb gelten.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Quelle kann welche Frage beantworten, und wo endet ihre Aussagekraft?

03 Unterricht gestalten

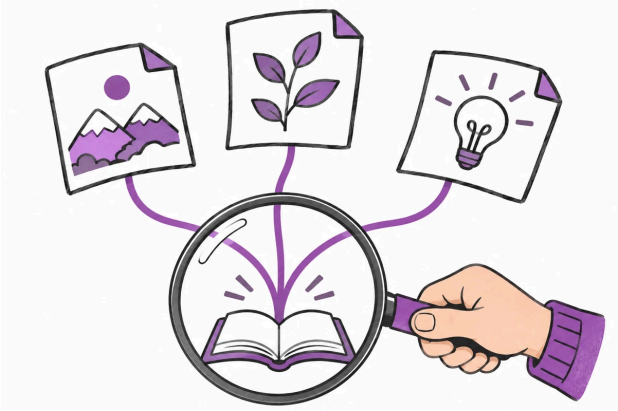
Ordne einer konkreten Berufsfrage die passende Auskunftsperson oder Quelle zu.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

E Quellen & Urteil

Alles nachprüfen?

Wer KI-Inhalte verwendet, muss jede einzelne Aussage gleich gründlich prüfen.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

E 32 · Der zweite Blick

Alles nachprüfen?

Ein Entwurf enthält eine harmlose Formulierungshilfe und eine zentrale Behauptung, von der die ganze Unterrichtsaufgabe abhängt. Die Vorbereitungszeit ist begrenzt.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Nach welchen Kriterien würdet ihr die Prüfung priorisieren?

03 Unterricht gestalten

Erstelle drei Prüffragen, mit denen du zentrale Aussagen zuerst erkennst.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

F Verantwortung teilen

Gratis heisst fair?

Wenn alle kostenlosen KI-Zugang haben, sind die Voraussetzungen für eine KI-Aufgabe fair.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

F 33 · Der zweite Blick

Gratis heisst fair?

Einige arbeiten mit einem eigenen Laptop, andere teilen ein Smartphone. Auch Sprache, Nutzungserfahrung und Unterstützung zu Hause unterscheiden sich.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Voraussetzungen stellt die Schule für diese Aufgabe tatsächlich sicher?

03 Unterricht gestalten

Benenne eine schulische Unterstützung und eine gleichwertige Alternative.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

F Verantwortung teilen

Regeln aushandeln

Eine gemeinsam mit der Klasse ausgehandelte KI-Regel ist besser als eine vorgegebene Regel.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

F 34 · Der zweite Blick

Regeln aushandeln

Die Klasse möchte frei entscheiden, welche fremden Texte und Angaben sie in einen Chat lädt. Nicht alle Betroffenen sitzen mit am Tisch.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Was kann die Klasse mitgestalten, und welche Grenzen müssen andere Verantwortliche klären?

03 Unterricht gestalten

Teile eine Regel in einen verhandelbaren und einen verbindlich zu klärenden Teil.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

F Verantwortung teilen

Unsere eigenen Daten

Mit eigenen Daten der Klasse wird eine Statistikaufgabe besonders sinnvoll.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

F 35 · Der zweite Blick

Unsere eigenen Daten

Die vorgeschlagenen Daten betreffen Schlaf, Gesundheit oder Bildschirmzeit. Einzelne Lernende möchten darüber nichts preisgeben.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Daten braucht das Lernziel wirklich, und welche Alternative ist gleichwertig?

03 Unterricht gestalten

Ersetze eine persönliche Angabe durch eine weniger eingreifende Datengrundlage.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

F Verantwortung teilen

Verantwortung übernehmen

Eine Lehrperson darf ein KI-Material erst verwenden, wenn sie jede darin enthaltene Antwort selbst erklären kann.



Eher nicht | Kommt darauf an | Eher ja

Denkwechsel

F 36 · Der zweite Blick

Verantwortung übernehmen

Das Material enthält einen fachlich passenden Vertiefungsweg ausserhalb ihrer eigenen Spezialisierung. Eine qualifizierte Kollegin könnte diesen Teil prüfen.

01 Position prüfen

Bleibt euer Urteil? Begründet es.

02 Bedingungen klären

Welche Prüfung lässt sich gemeinsam organisieren, und was muss vor dem Einsatz geklärt sein?

03 Unterricht gestalten

Beschreibe für einen Grenzfall einen konkreten Prüfweg und eine Alternative bei offener Frage.

Ein begründeter Dissens darf bleiben.

Digitales Pausenbrot

Sechs Impulse für die Moderation

Legt sie offen in die Tischmitte. Zieht eine Karte hinzu, wenn euer Gespräch stockt oder zu schnell zu einem gemeinsamen Urteil kommt.

M1 · Gespräch vertiefen

Ein Gegenbeispiel

In welcher konkreten Situation würdet ihr anders entscheiden? Beschreibt den Fall so genau, dass andere euer Urteil prüfen können.

M2 · Gespräch vertiefen

Das Lernziel wechseln

Lasst die KI-Hilfe gleich. Verändert nur das Lernziel. Wird eure Entscheidung dadurch eine andere?

M3 · Gespräch vertiefen

Die Perspektive wechseln

Wie könnte eine lernende Person die Situation sehen? Kennzeichnet eure Vermutungen. Welche Frage würdet ihr ihr tatsächlich stellen?

M4 · Gespräch vertiefen

Eine Vereinbarung treffen

Vervollständigt gemeinsam: «Bei dieser Aufgabe …, weil …». Haltet daneben fest, was strittig oder offen bleibt.

M5 · Gespräch vertiefen

Die fehlende Information

Welche Information fehlt für ein begründetes Urteil? Klärt, woher sie kommen könnte. «Noch offen» ist ein zulässiges Ergebnis.

M6 · Gespräch vertiefen

Den nächsten Schritt wählen

Was möchtet ihr im Unterricht erproben? Woran würdet ihr erkennen, ob es zum Lernziel passt? Verabredet einen Anlass für den Austausch.

Digitales Pausenbrot

Die Notes hinter den Karten

Die Spielaussagen und Fälle sind didaktische Bearbeitungen. Die verlinkten Originale zeigen den Ausgangsgedanken; historische Zuspitzungen und persönliche Erfahrungen sind keine allgemeinen Wirksamkeitsbelege.

01 · Misstrauen oder urteilen?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-266791032
https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-344330607

02 · Macht eine Rückfrage schon einen Tutor?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-307298266
https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-370308214

03 · Eigenleistung mit Hilfen

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-376223181
https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-362864604

04 · Gleiche Leistung, unterschiedliche Hilfe?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-362864386

05 · Feedback ablehnen als Leistung

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-340720688

06 · Wenn die KI die bessere Note gibt

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526412

07 · Eine KI-Regel für alle Aufgaben?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-331666437

08 · Drei Links, wie viele Belege?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-345932675

09 · Wann kommt das Feedback?

Aus dem eigenen Notes-Bestand entwickelt; noch kein öffentliches Original verlinkt.

10 · Unverändert heisst ungeprüft?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-307296378
https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-371177501

11 · Wer darf prüfen?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-332144583

12 · Erfundene Daten, echtes Lernen?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-350584859

Zum Weiterdenken

Das digitale Spiel bietet zu jeder Karte einen zusätzlichen Denkimpuls und einen persönlichen Rückblick.

digitalespausenbrot.ch/denkwechsel/

Digitales Pausenbrot

Die Notes hinter den Karten

Die Spielaussagen und Fälle sind didaktische Bearbeitungen. Die verlinkten Originale zeigen den Ausgangsgedanken; historische Zuspitzungen und persönliche Erfahrungen sind keine allgemeinen Wirksamkeitsbelege.

13 · Wenn KI die Aufgabe lösen kann

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-266969163

14 · Die eigene Erfahrung

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526337

15 · Was darf weg?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-288044746

16 · Bewusst ohne KI

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526214

17 · Widerspruch bestellen

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526061

18 · Abfragen lassen

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526107

19 · Der fertige Prompt

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276525894

20 · Gut im Chat, gut im Gespräch?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276525954

21 · Offengelegt reicht?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276525744

22 · Dasselbe Produkt

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-267703303

23 · Drei Fragen zum Text

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276525663

24 · Auswählen ist Arbeit

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-267708826

Zum Weiterdenken

Das digitale Spiel bietet zu jeder Karte einen zusätzlichen Denkimpuls und einen persönlichen Rückblick.

digitalespausenbrot.ch/denkwechsel/

Die Notes hinter den Karten

Die Spielaussagen und Fälle sind didaktische Bearbeitungen. Die verlinkten Originale zeigen den Ausgangsgedanken; historische Zuspitzungen und persönliche Erfahrungen sind keine allgemeinen Wirksamkeitsbelege.

25 · Welche Fassung zählt?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526869

26 · Lob als Lernhilfe

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-266969272

27 · Wer sieht die Rückmeldung?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526412

28 · Besserer Text, mehr gelernt?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526869

29 · Recherche auf Knopfdruck

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526666

30 · Damals richtig

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-267704270

31 · Drei Perspektiven

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-288043075

32 · Alles nachprüfen?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526666

33 · Gratis heisst fair?

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526163

34 · Regeln aushandeln

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-267709301

35 · Unsere eigenen Daten

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-266796973

36 · Verantwortung übernehmen

https://substack.com/@digitalespausenbrot/note/c-276526811

Zum Weiterdenken

Das digitale Spiel bietet zu jeder Karte einen zusätzlichen Denkimpuls und einen persönlichen Rückblick.

digitalespausenbrot.ch/denkwechsel/